

**PROBLEMAS E PROPOSTAS PARA
O ENSINO PÚBLICO BÁSICO E SUAS
IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE
RECURSOS HUMANOS DO SETOR DE SAÚDE**

Apresentação no

ClasSaúde

**12o. Congresso Latino-Americano
de Serviços de Saúde**

São Paulo – 12/06/07

Prof. Roberto Macedo

E-mail: roberto@macedo.com

Síntese da apresentação

- 1. Focada nos RsHs de nível médio, como enfermeiros desse nível e auxiliares de enfermagem, mas também há referência ao superior**
- 2. Sabe-se que as carências no ensino público básico, inclusive no médio profissionalizante, levam a desempenho insatisfatório no trabalho.**
- 3. Com isso, surgem dificuldades de formar o staff de hospitais e outras instituições do setor de Saúde. Lembra-se, entretanto, que esse é um problema generalizado no Brasil.**
- 4. Questão central: o que fazer no ensino público básico? Para respondê-la, 13 especialistas em educação foram consultados, além de uma professora de cursos de Medicina, Farmácia e Enfermagem.**
- 5. Sugestões mostram quadro de problemas extremamente complexo, sem perspectiva de solução a médio prazo. Conclui-se pela necessidade de o setor e/ou suas instituições se empenharem num esforço de credenciamento e/ou treinamento próprio.**
- 7. Neste caso, há várias opções, entre elas o treinamento “in house” ou “in company”. Em particular, sugere-se que seja examinado um programa que combina os estágios da Lei do Aprendiz com o treinamento específico adequado a futuros empregadores. É desenvolvido pelo ESPRO – Associação de Ensino Social Profissionalizante, uma entidade ligada ao Rotary Clube.**

Diagnóstico: fatos estilizados

- 1. Quantidade sem qualidade**
- 2. Acesso sem progresso**
- 3. Maus resultados no Exame Nacional de Educação Básica (SAEB)**
- 4. Maus resultados em comparações internacionais**
- 5. Alguns alunos concluem o fundamental com baixo grau de alfabetização**
- 6. SAEB 2003: 76% dos alunos da 4ª. série da rede pública não sabiam quanto é 43 X 20**

OS ENTREVISTADOS

- 1. Cláudio Moura Castro**
- 2. Náercio Menezes**
- 2. Cristovam Buarque**
- 4. João Batista Araújo e Oliveira**
- 5. Guiomar Namó de Mello**
- 7. José Pastore**
- 8. Eunice Durham**
- 9. Ricardo Paes de Barros**
- 10 . Simon Schartzman**
- 11. Nilson Vieira Oliveira**
- 12. Maria Lúcia Vasconcellos**
- 13. Cristiana Macedo**

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Cláudio Moura Castro		Naércio Menezes	
Prioridade absoluta para alfabetizar quase todos os anos no primeiro ano	Professores que saibam usar livros adotados; diretores preparados e líderes	Incluir o máximo possível de alunos na pré-escola	Explicar a cada prof. (e cobrar) o que ensinar em cada série, c/livros adequados
Idem p/ler, entender, escrever, falar, usar números, resolver problemas: é o currículo	Preocupação c/ambiente da escola, c/satisfação de alunos e profs. e foco em ensino e aprendizagem	Bons professores devem ficar nas escolas em situação mais crítica	Selecionar professores em concursos com programa bem definido
Ensino focalizado na aplicação, análise e síntese, sem a péssima memorização	Carreira que premie desempenho, penalize o mau, e desestimule inadimplência	Premiar os professores que não faltem e punir os faltosos	Não efetivar os professores mal avaliados no período probatório
Professores conhecedores do que ensinam sabendo ensiná-lo, no passo a passo	E que e permita dispensa por incompetência ou negligência	Monitorar desempenho dos alunos desde a 2ª série (usando a provinha Brasil)	Atrair a remuneração dos professores ao seu desempenho
Livros de boa qualidade, detalhados e dificuldade compatível com os alunos	Pais comprometidos com o aprendizado, com deveres de casa e c/o dialogo c/filhos	Tirar professores de gabinetes e colocar nas salas de aula	Envolver a comunidade (pais dos alunos) na vida escolar

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Cristovam Buarque		João Batista A. Oliveira	
Coordenação Federal com Lei de Metas e cartão escolar	Universalizar até o ensino médio, inclusive o técnico	Concentra-se no “por onde começar”	Responsabilizar e intervir nas escolas fracas; premiar as boas
Horário integral nas escolas públicas e prêmios educacionais	Incluir universidades e trocar vestibular por avaliação seriada	Professores: formar c/conteúdo e competências definidos	Articular políticas com financiamento (um “Plano Marshall”)
Valorizar, formar e motivar o professor	Cartão Federal de Acompanhamento e PROESB=PROUNI	Certificar competências; novas carreiras c/incentivos de desempenho	Ação emergencial: corrigir o fluxo escolar
Padrões nacionais: professores, prédios e conteúdo moderno	Envolver famílias, meios de comunicação e retomar Educa Brasil	Incentivos também para mudar p/novas;	Assegurar alfabetização nas duas séries iniciais
Qualificar e proteger a infra-estrutura	Sistema de avaliação e inspetores; Pacto de Excelência	Escolas: regular operação e programas de ensino, explicitar autonomias,	Instituir fundamental de nove anos.

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Guiomar Namó de Mello		José Pastore	
Escolher diretores competentes c/capacitação e assistência técnica constante	Rever todo o sistema de formação docente	Melhorar a gestão das escolas	Implantar sistemas de incentivo à leitura de uso diário
Foco em conteúdos e competências básicas, c/metas definidas e compartilhadas	Reverter expectativa de fracasso dos alunos; avaliação para ir adiante e não p/trás	Assegurar que professores trabalhem bem nas sala de aula (menos reuniões)	Bibliotecárias devem colocarem livros fora das estantes (gostam de guardá-los)
Alinhar metas e conteúdos por áreas e faixas etárias	Capacitar professores com foco no “chão da escola”	Implantar um sistema de premiação para os professores baseado no desempenho	Atualizar permanentemente os conhecimentos dos professores
Deixar claro quem ensina e quem aprende o que e quando e como se avalia	Ensinar à família o que fazer em casa para ajudar na escolaridade dos filhos	Avaliar constantemente o seu trabalho, a aprendizagem dos alunos	Manter sistemas efetivos de recuperação para alunos mais carentes
Capacitar profs. para usar um determinado livro ou um material de ensino	Comprometer políticos e autoridades com metas de longo prazo	Oferecer um "ambiente agradável" para as crianças na escola	Fazer um projeto piloto nas áreas urbanas com vouchers educacionais

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Eunice Durham		Ricardo Paes de Barros	
Fazer uma revolução na formação de professores retomando propostas da LDB	Reformular carreira, enfatizar competência e ligar salário a desempenho	Corrigir disparidades espaciais na qualidade escolar. Desigualam oportunidades.	Usar setor privado p/atender mais pobres com vouchers.
Dividir o ensino fundamental em dois ciclos (primário e complementar)	Bom exame de ingresso ou credenciamento p/ contratos mais rígidos	Atuar no ambiente familiar dado seu impacto s/desempenho escolar. Idem	Eliminar o analfabetismo entre crianças de 7 a 9 anos
Métodos e recursos pedagógicos ajustados de forma correspondente	Eliminar ou reduzir faltas abonadas e justificadas	Reduzir repetência: aumenta hiato sérieidade, abandono e custos. É ineficiência	Instituir Bolsa-Família para jovens de 16 a 18 anos
O médio passaria a secundário, sem conotação de passagem p/o superior	Maior controle de licenças, corte de ponto em casos de greve	Tornar remuneração dos professores dependente do desempenho em sala	Ampliar programa de livro didático na educação média;
Reformular carreira, enfatizar competência e ligar salário a desempenho	Permanência mínima na escola: 6 horas e carreira por mérito	Concorrência entre escolas. Pais não escolhem; recursos vão p/as de mais alunos	Transporte escolar requer mudança pois é excessivamente custoso

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Simon Schwartzman		Nilson Vieira Oliveira	
Aumentar até alcançar 6% do PIB, com ênfase na qualidade	Diferenciar o ensino médio, ampliando e fortalecendo o ensino profissional.	Simplificar todos os títulos de programas, siglas, conceitos	Maior salário baseado em desempenho
Rever carreiras com maiores salários associados a resultados.	Melhorar a infraestrutura das escolas	Dada uma ação perguntar: em que os alunos e a educação serão beneficiados	Diálogo freqüente entre escolas e pais
Implantar regime escolar em turno de pelo menos 6 horas diárias	Fortalecer o papel dos diretores de escola	Entender como inaceitável qualquer desculpa para não se ensinar bem	Currículo enxuto para aprendizagem ampliada
Garantir que todos os estudantes se alfabetizem até os 8 anos de idade.	Estimular as escolas e professores à partir de resultados de avaliações educacionais	Governança escolar: maior liberdade com maior responsabilidade	Professor mentor para ensinar os menos experientes
Refazer os currículos do ensino básico a partir da 6ª série.	Reorganizar os cursos de formação de professores.	Popularizar exames de avaliação de alunos e escolas	Criar desafios e oportunidades extras para alunos acima da média

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Paulo Renato C. Souza		Rose Neubauer	
Quanto aos meios: melhorar as várias condições das escolas	Foco na aprendizagem!	Manter o sistema de progressão continuada em ciclos	Salas de aprendizagem com todos os materiais à disposição dos alunos
Formar melhor os professores c/ atualização e aperfeiçoamento	Aproveitar a evolução ocorrida na pedagogia e na avaliação nos últimos 20 anos	Introduzir o sistema de reforço escolar e reintroduzi-lo onde foi eliminado	Conter o abandono do ensino médio
Melhorar a remuneração	Incorporar avaliação em todas as políticas e normas	Avaliação sistemática de cada aluno ou grupo de alunos. Premiar resultados.	Flexibilizar a matrícula na escola de jovens.
Equipar as escolas com laboratórios e computadores	Na distribuição de recursos, nas regras da carreira e da remuneração	Coordenador pedagógico: rever avaliação com professores e definir recuperação	Programas rápidos de profissionalização pós médio com entidades especializadas
Evitar que as políticas continuem muito focadas em meios	Na forma de designar diretores e os objetivos do seu trabalho	Aproveitar melhor a Hora de Trabalho Coletivo dos Professores, e na escola	Crianças com dificuldades: mais tempo na escola com professores capazes.

PROPOSTAS DE MEDIDAS PARA APRIMORAR O ENSINO PÚBLICO BÁSICO

Maria Lúcia Vasconcellos

<u>Sobre o sistema:</u> Aprimorar formação básica de professores e gestores	Responsabilização por resultados (gestores, professores)	<u>Sobre as unidades:</u> Fixar nelas os educadores p/vinculá-los c/processo educativo.	Conteúdos específicos; contextualização para garantir sentido c/interdisciplinaridade
Formação esmerada de professores alfabetizadores	Condições de trabalho compatíveis (infra-estrutura, equipamentos)	Resgate da importância do gestor como líder e mobilizador do projeto pedagógico	Organizar unidades cfe. projeto pedagógico, c/ regras, pontualidade e qualidade.
Estabelecimento de políticas públicas de longa duração, com metas claras	Utilização efetiva de avaliações externas, para reorganizar do processo educacional	Fortalecer avaliação contínua do aluno e uso de indicadores para melhorar ensino	Clima escolar voltado para resultados com a valorização dos bons trabalhos
Magistério valorizado com formação continuada e metas	Qualificar investimentos. Ex.: computadores c/manutenção	Aproximação com a família, interação, devolutivas.	Ênfase em ler e escrever p/avançar conhecimentos e autonomia p/gerar novos.
Acompanhamento de percurso c/orientação técnica consistente p/ órgãos centrais.	Definição clara sobre o que atingir com parcerias locais.	Tarefa de casa como compromisso para o desenvolvimento pessoal	Fortalecer a seleção, organização e uso do conhecimento para resolver problemas

SÍNTESE DAS PROPOSTAS APRESENTADAS

Natureza do ensino e seu foco	34
Incentivos e punições para professores	23
Carreira e trabalho de professores	17
Avaliação de alunos	9
Envolvimento da família (condições de estudo e de tarefas em casa)	8
Trabalho de Diretores	7
Infraestrutura da escola	7
Ênfase na alfabetização e conhecimentos básicos nos primeiros anos	5
Pré-escola ou fundamental de 9 anos	4
Qualidade e educação e livros didáticos	4
Mais recursos em dinheiro	3
Ambiente da escola	3
Vouchers educacionais	2
Outros	11

Síntese da síntese

**Diretores precisam dirigir,
professores precisam ensinar,
estudantes precisam aprender,
famílias precisam colaborar e
governo precisa dar mais
recursos**

PROBLEMAS NO ENSINO SUPERIOR DE ENFERMAGEM

Cristiana Santos de Macedo

Problemas	Propostas
Escolha precoce, sem orientação vocacional, e entrada prematura no ensino superior geram desinteresse por parte de alunos que ainda não trabalham na área.	Orientação vocacional no ensino médio e ciclo básico nas Biológicas, só depois levando a cursos específicos, entre eles Enfermagem.
Técnicos e auxiliares de enfermagem têm mais interesse, mas não tempo ou condições para estudos extra-classe.	C1 Livros específicos para esses alunos e/ou educação de disciplinas teóricas à distância, Relacionar sempre o conteúdo com situações práticas, pois estimula muito os alunos.
Idade, longos períodos longe do ensino e formação básica falha também dificultam o aprendizado .	Cursos de nivelamento para recordação de disciplinas básicas do ensino médio em todos os cursos da área de Biológicas (Português, Matemática, e conceitos básicos de Física, Química e Biologia).
Há também os que já trabalham e querem apenas o diploma, por conta do PL 005/2002 (Senado).	IES focadas na qualidade do ensino. Criar “provões” a cada ano; exame tipo OAB para exercer profissão.
Isso gera classes maiores nas IES, e conseqüentemente dificuldades para a adequação do quadro docente e infra-estrutura.	Planejamento de longo prazo das IES e fiscalização das mesmas por órgãos competentes.
Conclusão final: Reforçar condições de ensino, tanto no médio (técnico) quanto no superior. Neste último, oferecer oportunidades de nivelamento.	

Conclusões

1. **Como se percebe, sugestões mostram quadro de problemas extremamente complexo, sem perspectiva de solução a médio prazo.**
2. **Conclui-se pela necessidade de o setor e/ou suas instituições se empenharem num esforço de credenciamento e/ou treinamento próprio de seus RSHs de nível médio.**
3. **Neste caso, há várias opções:**
 - ? **Treinamento “in house” ou “in company”**
 - ? **Em particular, sugere-se um programa que combina os estágios da Lei do Aprendiz com o treinamento específico adequado a futuros empregadores**
 - ? **É desenvolvido pelo ESPRO – Associação de Ensino Social Profissionalizante, uma entidade ligada ao Rotary Clube**
 - ? **Um programa desse tipo, além de seus próprios resultados de treinamento, cumpre também a Lei do Aprendiz e inscreve-se também no balanço social da organização**